

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE QUARTA

A.S. 2021/2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la presente programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

SCIENZE			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: Rif. Competenze n. 1- 5-6-7-8			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale. Individuare e capire un concetto scientifico attraverso l'osservazione di esperienze concrete Riconoscere le proprietà dei materiali osservati Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli. Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere i fenomeni osservati	Qualità e proprietà degli oggetti e riconoscimento delle loro funzioni e modi d'uso. La materia organica e inorganica. Proprietà degli stati della materia Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); proprietà e caratteristiche di acqua, aria suolo Metodo scientifico Strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame	Osservazione diretta degli oggetti Piccoli esperimenti volti all'individuazione delle caratteristiche della materia Differenze tra solido liquido e gassoso Ciclo dell'acqua e caratteristiche dell'acqua Esperimenti per osservare le proprietà dell'aria. - Composizione dell'aria. Applicazione del metodo scientifico

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali.	Viventi e non viventi I 5 regni La cellula animale e vegetale Protisti e funghi Il regno vegetale: caratteristiche e peculiarità	Classificazione dei viventi Le piante: le parti che le compongono, loro funzione Osservazione differenza tra cellula animale e vegetale tramite video documentari.
---------------------------------------	---	---	---

		somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Il regno animale Cambiamenti climatici e ambiente L'origine della Terra e sua conformazione	Osservazione ed Esperimenti di approfondimento sia sugli elementi chimici che sulle piante (estrazione della clorofilla, la luce e le piante,ecc..)
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Classificare gli organismi viventi e individuarne gli elementi caratterizzanti Comprendere che ogni organismo vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive e con le altre forme di vita Individuare le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi Comprendere quali siano le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti Conoscere le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema.	Le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo Le piante: gli alberi e la loro funzione Gli animali: suddivisione in invertebrati e vertebrati Caratteristiche :movimento, nutrizione, respirazione e riproduzione Ecosistemi	Il territorio in cui viviamo: cambiamenti climatici e conseguenze Inquinamento (ecogalateo) Gli alberi come modo per migliorare il territorio (funzione degli alberi per la produzione di ossigeno, difesa del terreno, come habitat per piccoli animali) Il rapporto con gli animali: rispetto e regole da seguire Catene alimentari e relazione con l' ambiente
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	☒ Lezione frontale	☒ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	☒ Lavoro individuale
	☒ Lezione interattiva dialogata	☐ Attività ed esercitazioni online	☒ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
	☒ Attività laboratoriali	☐ Didattica per problemi	☒ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)

	☒ Discussione libera e guidata	☒ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	
	☒ Attività grafico/manipolative	☒ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	☒ Esperimenti
	☒ Misure dispensative e interventi di individualizzazione	☒ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	
	☒ Libro di testo	☒ Schede predisposte	☒ LIM, Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
MEZZI E STRUMENTI	Testi didattici integrativi	☒ Sussidi audio-visivi	Viaggi e visite d'istruzione
	Materiale didattico in dotazione alla Scuola	☒ Laboratori	Strumenti compensativi
Modalità di verifica	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ☐ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ☐ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ☐ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ☐ Esercizi interattivi ☐ Esposizione dei concetti acquisiti ☐ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ☐ Attività pratiche		

TECNOLOGIA

Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1-3-4-6-7

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Esplora il mondo fatto dall'uomo. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale	Utilizzare strumenti e attrezzature in modo corretto. Rappresentare i dati derivanti dall'osservazione di materiali diversi. Saper seguire semplici indicazioni per la costruzione di semplici oggetti. Saper utilizzare i principali programmi di videoscrittura e/o di grafica.	Proprietà degli oggetti di uso comune Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti Rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico Costruzione di oggetti con materiali diversi.	Conoscenza di manufatti, oggetti, strumenti e macchine che soddisfano i bisogni principali dell'uomo Osservazione di oggetti di uso comune, loro proprietà, funzioni primarie Uso del goniometro, del compasso, delle squadrette e del righello. Uso e funzioni di oggetti e strumenti Registrazione dei cambiamenti constatati Ricerca interdisciplinare, usando libri, internet Esecuzione di prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Riflessione sulla funzione di un oggetto Scelta del materiale adatto

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	Utilizzare il computer per lo studio e l'approfondimento.	Le parti che compongono il computer La lim e le applicazioni utili	Realizzazione di oggetti con materiali comuni o di riciclo Ricerca di informazioni e utilizzo di app per le esercitazioni . Esercizi interattivi alla L.I.M
--	---	---	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	☒ Lezione frontale	☒ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	☒ Lavoro individuale
	☒ Lezione interattiva dialogata	☐ Attività ed esercitazioni online	☒ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
	☒ Attività laboratoriali	☐ Didattica per problemi	☒ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
	☒ Discussione libera e guidata	☒ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	☒ Esperimenti
	☒ Attività grafico/manipolative	☒ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	
	☒ Misure dispensative e interventi di individualizzazione	☒ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	
MEZZI E STRUMENTI	☒ Libro di testo	☒ Schede predisposte	☒ LIM, Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
	☒ Testi didattici integrativi	☒ Sussidi audio-visivi	☒ Viaggi e visite d'istruzione
	☒ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	☒ Laboratori	☒ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ☐ Esercizi di vario tipo. ☐ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ☐ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ☐ Esercizi interattivi ☐ Esposizione dei concetti acquisiti ☐ Attività pratiche
-----------------------------	---

GEOGRAFIA

Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1-3-4-6-7

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. Riconosce e utilizza correttamente una terminologia specifica.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali,	Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica. Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici. Conoscenza degli elementi e dei fattori climatici. Individuazione delle zone climatiche del pianeta. Identificazione delle regioni climatiche italiane	Attività di orienteering in spazi noti e non. Confrontare le diverse tipologie di carte geografiche in uso oggi. Leggere e indicare su tabelle e grafici i dati ricavati dall'osservazione di semplici fenomeni e da testi strutturati. Individuazione delle fasce climatiche del pianeta. Individuazione delle fasce climatiche in Italia.

Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio - culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Posizione dell'Italia nel mondo I PAESAGGI ITALIANI: alpino, appenninico, collinare, le pianure, urbano, fluviale, lacustre e marino. I fiumi e i laghi. I mari e le coste. LE ATTIVITA' ECONOMICHE: I settori lavorativi in Italia. Il settore primario: le risorse , le attività e i prodotti. Il settore secondario: l'artigianato; le industrie: vantaggi e problematiche. Il settore terziario: servizi ai cittadini, il turismo e le attività legate al turismo, i trasporti. Problematiche connesse ai vari ambienti studiati: inquinamento	Individuare la posizione dell'Italia nel mondo: sul planisfero, sul globo attraverso o mappe interattive Osservazione della carta geografica fisica dell'Italia: individuazione delle varie caratteristiche del paesaggio attraverso video, documentari, google maps, schede interattive Riconoscere le attività che appartengono al settore primario, secondario, terziario e classificarle Esplicita il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
---	---	--	---

		idrico, del suolo, costiero e atmosferico.	
--	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	☒ Lezione frontale	☒ Esercitazioni individuali e guidate	Lavoro individuale
	☒ Lezione interattiva dialogata	☐ Attività ed esercitazioni online	Lavoro in piccolo gruppo
	☒ Discussione libera e guidata	☒ Percorsi d'apprendimento compiti autentici o di realtà	
	☒ Misure dispensative e interventi di individualizzazione	☒ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	Viaggi e visite d'istruzione
MEZZI E STRUMENTI	☒ Libro di testo	☒ Schede predisposte	LIM, Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
	☒ Testi didattici integrativi	☒ Sussidi audio-visivi	
MODALITÀ DI VERIFICA	Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ☐ Esercizi applicativi di vario tipo. ☐ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ☐ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ☐ Esercizi interattivi ☐ Esposizione dei concetti acquisiti ☐ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari		

SCIENZE MOTORIE

Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 6-7-8

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play	Gli schemi posturali e motori. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Le capacità coordinative generali e speciali. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	-Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema corporeo, come percorsi, anche con l'uso di piccoli attrezzi . - Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre, per sperimentare schemi motori combinati. -Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzi finalizzati alla sperimentazione di diversi ruoli, nel rispetto dello spazio e delle regole. -Esercizi propedeutici alla conoscenza delle modalità esecutive del gioco con la palla:

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispettare le regole dei giochi e proporre varianti. Collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi. Intuire e anticipare le azioni degli altri. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Il gioco, lo sport, le regole.- Regole per l'uso appropriato degli spazi e degli attrezzi.	farla cadere, rimbalzare, lanciarla, passarla ai compagni.
Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico		

alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.		Norme di igiene personale legate all'attività sportiva.	
Metodologia	Gli alunni saranno guidati ad acquisire, gradualmente, scioltezza nei movimenti, maggior consapevolezza delle proprie caratteristiche motorie, capacità di collaborazione ed interazione attraverso attività ginniche e ludiche in forma individuale, a coppie o di gruppo.		
Verifica	La verifica e la valutazione avverrà in itinere, in modo duttile, guidando gli alunni, dove possibile, anche ad una autovalutazione.		

MATEMATICA

Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1-3-4-5-6-7-8 (v. certificazione competenze allegata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi. Costruire ragionamenti e formulare ipotesi. Utilizzare differenti rappresentazioni matematiche (numeri decimali, frazioni).	Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni	I numeri naturali fino alla classe delle migliaia. I numeri decimali: (d, c, m) Il sistema decimale e posizionale. L'addizione e la sottrazione La moltiplicazione e la divisione Multipli e divisori. Strategie di calcolo mentale Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri interi e decimali. Intero, parte frazionaria e unità frazionaria. Frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti e decimali.	Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri, numeri decimali e frazioni Esercizi di calcolo mentale. Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure i numeri nella storia Significato e uso dello zero: riflessioni in classe Calcolare in riga e in colonna: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni anche con più cambi. Esercizi per acquisire la tecnica della divisione con una e due cifre al divisore. Esercizi di riconoscimento dell'unità frazionaria e di riconoscimento e denominazione delle frazioni. Attività per acquisire l'idea di frazione decimale.

Descrivere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrivere, classificare e misurare le figure geometriche, costruirne modelli. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e la misurazione. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito.	Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Riprodurre una figura utilizzando strumenti opportuni, costruire e utilizzare modelli materiali nel piano. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riconoscere la differenza tra perimetro e area di una figura. Utilizzare le principali unità di misura.	Linee, angoli, poligoni regolari (triangoli, e quadrilateri) classificazione degli angoli e dei poligoni. Traslazioni e rotazioni. Isoperimetria ed equiestensione. I grafici (istogramma, ideogramma, ...) • Nozioni di statistica (moda, media, frequenza,...)Le relazioni Eventi certi. La frazione di probabilità Le parti del problema aritmetico I dati e la loro rappresentazione Utilizzare le principali unità di misura, per lunghezze, angoli, aree. Le misure di lunghezza, peso o massa, capacità; multipli e sottomultipli, equivalenze tra misure. Le misure di superficie, di valore, di tempo. Peso netto-lordo-tara. Spesa, guadagno, ricavo e perdita.	Costruzione di figure piane a partire dal confronto con oggetti presenti nella realtà utilizzando le misure. Osservazione e costruzione in 3D di figure solide. Classificazione di angoli, elementi e figure in base a caratteristiche proprie. Attività per la dimostrazione di formule per il calcolo di perimetri e aree. Esercizi applicativi di formule e procedure. Risoluzione di problemi geometrici. Attività guidata di riflessione a partire dall'osservazione di immagini e figure. Pixel art Calcolo di equivalenze tra misure Scomposizione e ricomposizione di misure Lettura di dati espressi in tabelle. Attività di coppia/gruppo per realizzare giochi matematici. Risoluzione di problemi con più operazioni. Risoluzione di differenti tipologie di problemi con le quattro operazioni e le frazioni. Distinzione delle parti di un problema Analisi di dati e scelta di quelli utili alla risoluzione. Confronto, calcolo e risoluzione di problemi con le misure. Fasi di risoluzione di un problema con equivalenze
--	--	---	---

	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Risolvere problemi facili in tutti gli ambiti di contenuto.		
--	--	--	--

Metodologia	Al fine del raggiungimento degli obiettivi proposti si cercherà di presentare il lavoro coinvolgendo attivamente gli alunni nella scoperta della realtà, delle regole, nell'acquisizione dell'atteggiamento di colui che sa fare ipotesi, sa accettare le smentite e sa ripartire per cercare nuove certezze, anche attraverso l'aiuto di materiale da manipolare. Grande importanza sarà data al ragionamento e alla generalizzazione, ai giochi logici e alla risoluzione di situazioni problematiche. Le nozioni matematiche di base saranno fondate e costruite partendo da situazioni problematiche il più possibile concrete, vicine all'esperienza degli alunni in modo da fornire l'opportunità di accertare quali apprendimenti matematici egli ha in precedenza realizzato, quali strumenti e quali strategie risolutive utilizza e quali sono le difficoltà che incontra per superare le quali si ricorrerà anche al lavoro cooperativo. Per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno verranno proposte attività che favoriscano quell'atteggiamento positivo indispensabile per un apprendimento significativo ed efficace. Le proposte di giochi matematici, indovinelli da risolvere, trucchi da svelare aiuteranno a mantenere vivo il gusto della scoperta. Nel corso di quest' anno scolastico si mirerà anche favorire l'acquisizione di un linguaggio sempre più preciso e specifico della disciplina .		
Verifica	Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe . A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi.		

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.	
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	

